

# Organisering af fremtidens skolereform og fritidstilbud

København d. 10. juni 2014

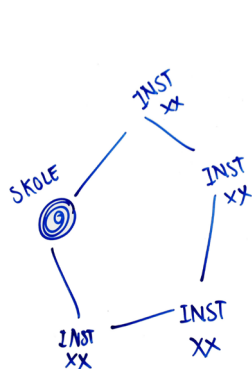
## Att: Borgerrepræsentationen og særligt Børne- og Ungdomsudvalget, Københavns Kommune

Børne- og Ungdomsudvalget skal snart træffe de første beslutninger i forhold til organisering af fremtidens fritidstilbud og hermed også en væsentlig del af implementeringen af Folkeskolereformen.

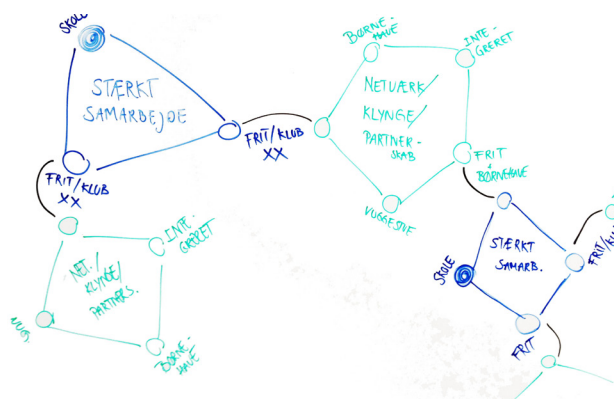
I kommunens materialer om Folkeskolereformen lægges op til, at læringsbegrebet foldes ud med øget teamsamarbejde og tværfaglighed. Fritidsområdet kan styrke børns grundlag for at tage imod læring, idet fritidstilbuddene i deres pædagogik arbejder med en social dybde, som inddrager brede samfundsgrupper. Herunder også de grupper, som i dag forlader folkeskolen uden tilstrækkelige kompetencer. Med reformen lægges der op til mere inddragelse af en pædagogisk praksis og et ligeværdigt og gensidigt respektfuldt samarbejde skoleledelse og fritidsinstitutioner imellem. Det er derfor afgørende, hvordan den pædagogiske profil i fremtidens folkeskole vil blive forstået, fortolket og implementeret.

Allerede i tidligere høringsvar har flere paraplyorganisationer givet udtryk for, at den 'Samtænkning', som blev videreført i 'Stærkt samarbejde', er et unikt stykke forarbejde, som der bør bygges videre på i forhold til udmøntningen af Folkeskolereform i København, herunder organiseringen af fritidstilbuddene. 'Samtænkning' var et kæmpe udviklingsprojekt, som Jeres forgængere i Borgerrepræsentationen tidligere gav ressourcer til at udvikle i København gennem de seneste 10 år.

'Stærkt samarbejde' er flere steder vellykket og udviklet på tværs af fritidsinstitutioner og skoler, af kommunale og selvejende institutioner og på tværs af selvejende institutioner med forskellig paraplytilknytning. Her arbejdes sammen ud fra et bredt favnende læringsbegreb, som netop er formuleret i formålet med Folkeskolereformen. Samarbejdet er imidlertid ikke organiseret ud fra en lukket model\*1 omkring en skole og nærmeste institutioner, men derimod ud fra en model\*2, der favner kompleksiteten og barnets færden lokalt i regi af forpligtende netværk/partnerskaber. Og disse beriges yderligere ved også at indgå i andre netværk/partnerskaber, og dermed får de flere fællesmængder med hinanden.



Model 1



Model 2

De steder, hvor der er et veludviklet 'Stærkt samarbejde', ser også ud til at være de steder, hvor man p.t. har aftalt mest vidtgående anvendelse af pædagoger i skoleregi, og samarbejde generelt til gavn for børnenes læring og udvikling. Der er nemlig unik viden om "Best Practice", som kan anvendes som inspirationskilde for andre, i form af "Next practice". Vi vil derfor gerne præsentere jer politikere for en række eksempler, da det er vigtige udviklingsdynamoer i forhold til implementering af Folkeskolereformen.

Strukturtenkningen byder på en model, som set i et forvaltningsperspektiv vil være enkel at administrere. Det vil imidlertid betyde en opbrydning i det andet store projekt som kommunen har iværksat de seneste 3 år, med tillidsreform og etablering af forskellige former for samarbejder mellem institutionerne, såsom klynger, forpligtende netværk og partnerskaber. Her sker i netværk og partnerskaber en stor udveksling af faglighed, sparring og styrket ledelse, som kan have tilsvarende gavnlig effekt i relationerne mellem skole og fritidshjem/klub, og dermed for børn og unge i et 0 – 18 års perspektiv.

Samtidig er det vigtigt at være opmærksom på, at der rundt om i kommunen findes en række forskellige pædagogiske kulturer, som fx bunder i forskelle i områdets sociale og etniske sammensætning. Derfor findes der ikke én model, som kan bruges i hele København. Både af hensyn til det arbejde, der er foregået over de seneste år, og i respekt for den forskellighed, der findes rundt om i kommunen, bør I som politikere vælge en organisering med afsæt i forskellige modeller, som gavner børn og unges udvikling bedst, frem for i modeller, som alene tilgodeser en kommunal strukturtenkning.

Vedhæftet er beskrivelser om, hvordan institutioner og skoler lokalt samarbejder i 'Stærkt Samarbejde'. De viser billeder på, hvor fleksibelt og berigende samarbejdet kan være, når man tager afsæt i en fælles opgaveløsning og understøtter hinanden i ansvaret for børnenes trivsel, læring og udvikling. Det er samtidig en invitation til at besøge institutionerne og se og høre nærmere om samarbejdet.

Med venlig hilsen

  
Landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem, Landsformand Jens Terp

  
Paraplyorganisationen MDI, Direktør Anders Zorck

  
Børneringen, Direktør Nete Dietrich

DLO Hovedstaden, Formand Svend Erik Christiansen

  
Landsforeningen Danske Døginstitutioner, Palle Woss Petersen

*P.V.O.*  
*Karen Shau Meinich*